Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История психологии для психологов»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки «Психология»

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: к.п.н, доцент кафедры психологии Э.Л. Быдтаева

Владикавказ

2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108)/ 2 з.е. (72 ч.).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1,2
Лекции	36/30
Практические занятия	36/14
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	66/50
Самостоятельная работа	36/28
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	180 час.

2. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, определение вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История психологии» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.24

Для успешного освоения дисциплины «История психологии» студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам «Философия», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности».

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач) (УК-1);

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	**УК 1.1.** Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации	**Знать:** Способы поиска, выбора, систематизации, обобщения и критического анализа информации **Уметь:** Осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации.

		Владеть: Навыками поиска, выбора, систематизации, обобщения и критического анализа информации
	УК 1.2. Применяют методы системного подхода для решения поставленных задач	**Знать:** методики поиска, сбора и обработки информации; **Уметь:** применять методики поиска, сбора и обработки информации **Владеть:** методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

1 семестр

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1.	История психологии как науки. Предмет, задачи и методы истории психологии	2	2				**1 - 13**
2.	Психологическая мысль в странах Древнего Востока. Психология времен исламской цивилизации.	4	4	Психологические представления в древних культурах Востока. Особенности культуры как факторы, обусловливающие специфику восприятия человека и его души. Представление о душе в Древнем Египте. Рассмотрение человека в рамках религиозных учений. Буддизм. Индуизм. Даосизм. Конфуцианство	4	Подготовить сообщения по вопросам. Составить план-конспект ответов	**1 - 13**
3.	Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения	4	4	Причины зарождения рациональных научных идей о психике в период античности. Протофилософский этап развития античной психологии. Античная натурфилософская психологическая мысль. Представления о душе, познании, чувствах и аффектах, воле и характере в философской системе античного атомистического материализма Деморита. Личность и учение Сократа. Сократическая беседа. Этическая направленность философско-	6	Устный опрос Подготовка презентации Реферат	**1 - 13**

				психологических представлений Платона. Учение Аристотеля о душе и ее способностях. Значение Аристотеля для последующего развития психологии. Эллинистическая психологическая мысль. Психологические взгляды стоиков. Психология Эпикура. Важнейшие достижения античных врачей в изучении мозга, органов чувств и темперамента. Плотин: психология как наука о сознании. Учение Аврелия Августина о душе.			
4.	Психологические воззрения в эпоху средневековья (VI-XIII вв.)	6	6				**1 - 13**
5.	Развитие психологических идей эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.).	4	4				
6.	Психологические воззрения в Новое время рамках философских учений о сознании (XVII в.)	4	4	Эмпирическая концепция Ф. Бэкона. Рационализм в психологии. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии. Декартовский дуализм и постановка психофизической проблемы. Понятие о врожденных идеях и учение Декарта о рациональной интуиции. Концепция аффектов Декарта.	4	Устный опрос Подготовка презентации Реферат	
7.	Психологическая мысль XVIII в.	6	6	Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека. Д. Беркли, Д. Юм - дальнейшее развитие интроспективных представлений. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Ж. Ламетри, З.Б. Кондильяк, К.А. Гельвеций и Д. Дидро, Ж.Ж.	6	Устный опрос, рефераты	**1 - 13**

				Руссо). Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII - начала XIX в. Особенности русской психологической мысли периода Просвещения. (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Д.С. Аничков, С.Е. Десницкий А.Д. Кантемира, Я.П. Козельский, Н.И. Новиков, Г.С. Сковорода и другие русских мыслителей XVIII в.)			
8.	Развитие психологии в XIX в.	6	6	Учение И.Ф. Гербарта. Развитие английской ассоциативной психологии. (Т. Браун, Д. Милль). Психологические идеи в работах представителей немецкой классической философии (И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах, И. Кант). Френология Ф. Галля. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов первой чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Дондерс). Создание экспериментальной лаборатории В. Вундта. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX - начале XX в. Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым и других экспериментальных лабораторий.	8	Устный опрос, рефераты	
	ВСЕГО	**36**	**36**		**28**		

2 семестр

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1.	Предпосылки становления научной психологии в XIX веке Естественно-научные предпосылки психологии XIX века. Развитие физиологии: И. М. Сеченов («Рефлексы головного мозга»), Г. Гельмгольц (теория цветового зрения, исследования скорости нервного импульса). Эволюционная теория Ч. Дарвина и её влияние на психологию. Ф. Гальтон: исследования наследственности, индивидуальных различий, зарождение психометрии.	4	2				**1 - 13**
2.	В. Вундт и становление экспериментальной психологии. Программа построения научной психологии. Открытие первой психологической лаборатории в Лейпциге (1879). Методы исследования: интроспекция, эксперимент. Предмет психологии по Вундту: непосредственный опыт субъекта.	2		Первые программы психологии. В.Вундт и становление экспериментальной психологии. Психология народов В.Вундта.	2	Подготовить сообщения по вопросам. Составить план-конспект ответов	
3.	Основные школы психологии начала XX века. Структурализм Э. Титченера и функционализм. Структурализм: анализ сознания на элементы (ощущения, образы, чувства). Функционализм (У. Джеймс): изучение функций сознания, «поток сознания». Чикагская школа (Д. Дьюи):	2	2	Структурализм Э. Титченера. Психология У.Джемса. Функционализм. Программа научной психологии И.М.Сеченова. Естественнонаучная психология В.М.Бехтерева. Развитие естественнонаучного направления в русской науке (Н.Н. Ланге, А.А.Ухтомский, И.П.Павлов).	6	Устный опрос Подготовка презентации Реферат	**1 - 13**

	психология адаптации.			Эмпирическая психология Г.И.Челпанов и его роль в формировании экспериментальной психологии. Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти			
4.	Бихевиоризм. Дж. Уотсон: манифест бихевиоризма (1913), схема «S–R». Необихевиоризм: Э. Толмен (когнитивные карты), К. Халл (гипотетико-дедуктивная модель), Б. Ф. Скиннер (оперантное обусловливание). Влияние бихевиоризма на прикладную психологию.	2	2				**1 - 13**
5.	Гештальтпсихология. М. Вертгеймер, В. Кёлер, К. Коффка: принципы целостности восприятия. Законы гештальта: близость, сходство, замкнутость, фигура-фон. Исследования продуктивного мышления и инсайта (В. Кёлер).	2	2				
6.	Глубинная психология. Классический психоанализ З. Фрейда. Концепция бессознательного. Структура личности («Оно», «Я», «Сверх-Я»). Психосексуальное развитие, защитные механизмы, методы психоанализа.	2	2				**1 - 13**
7.	Развитие психоанализа. А. Адлер: индивидуальная психология, комплекс неполноценности. К. Г. Юнг: аналитическая психология, коллективное бессознательное, архетипы. Э. Эриксон: эпигенетическая концепция, стадии психосоциального развития.	4	2				
8.	Отечественная психология конца XIX — начала XX вв. Становление российской	4	2	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Психология единства сознания и	8	Устный опрос Подготовка	

	психологии. И. М. Сеченов: рефлекторная теория психики. В. М. Бехтерев: рефлексология, коллективная рефлексология. Г. И. Челпанов: экспериментальная психология, дискуссия о методе.			деятельности С.Л. Рубинштейна. Психологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева. Психология установки Д.Н.Узнадзе. Возникновение нейропсихологии А.Р. Лурии. Психологическая теория Л.И. Божович. Становление теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Развитие психологической теории в трудах Б.Г.Ананьева. Исследования Б.М. Теплова в области дифференциальной психофизиологии и их дальнейшее развитие. Вклад П.И. Зинченко в проблему изучения памяти. Вклад в психологию Б.Ф. Ломова. Развитие социальной, педагогической и других областей психологии. Теоретические дискуссии 1950-70-х гг. о значении учения И.П. Павлова, о бессознательном, о предмете психологии.		презентации Реферат	
9.	Культурно-историческая и деятельностная школы. Л. С. Выготский: высшие психические функции, интериоризация, зона ближайшего развития. С. Л. Рубинштейн: принцип единства сознания и деятельности. А. Н. Леонтьев: теория деятельности, структура деятельности.	2		Деятельностный подход в работах Л. С. Выготского. История становления и развития культурно-исторического подхода Л. С. Выготского. Роль Л.С. Выготского в становлении культурно-исторической теории. Основные идеи культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Культурно-историческая концепция А.Р. Лурия. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского в свете современных исследований.	4	Устный опрос Подготовка презентации Реферат	
10.	Новые направления середины XX века. Гуманистическая психология. К. Роджерс: клиент-центрированная терапия, конгруэнтность, безусловное принятие. А. Маслоу: иерархия потребностей,	2		Оформление и развитие гуманистической психологии. Недирективная терапия К. Роджерса. Теория А. Маслоу. Логотерапия В. Франкла. Новейшие направления (позитивная психология, современные использования	6	Устный опрос Подготовка презентации Реферат	

	самоактуализация. В. Франкл: логотерапия, поиск смысла жизни.			феноменологического метода, нарративный подход).			
11.	Когнитивная революция. Критика бихевиоризма, возрождение интереса к познанию. Дж. Миллер: «Магическое число семь плюс-минус два». У. Найссер: когнитивная психология как наука о переработке информации. Модели памяти (Аткинсон-Шиффрин), внимания, мышления.	2					
12.	Генетическая психология Ж. Пиаже. Стадии когнитивного развития ребёнка. Понятия ассимиляции, аккомодации, схемы. Влияние теории Пиаже на педагогику и психологию развития.	2					
	ВСЕГО	**30**	**14**		**28**		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, рефератов, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов, доступны на дистанционной площадке (lms.nosu.ru).

Самостоятельная работа студентов организована с помощью доступа к дистанционной площадке системы и электронных ресурсов:

1. **Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ)**
2. **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»**
3. **ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»**
4. **Универсальная база данных East View**
5. **ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям.**

.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические указания для преподавателей
по проведению практических занятий по дисциплине
«История психологии»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления

знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Практические задания для самостоятельной работы (УК-1)

Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля по итогам изучения тем

Вариант 1.

1. Основные этапы формирования предмета психологии.

23
2. Зарождение новых психологических идей в Эпоху Возрождения.
Вариант 2.
1. Особенности психологических представлений в дофилософском античном мышлении.
2. Р.Декарт как психолог, физиолог и методолог науки.
Вариант 3.
1. Прообразы практической психологии в античной культуре.
2. Психологические воззрения Платона и Аристотеля
Вариант 4.
1. Формирование принципов будущей научной психологии в античной философии.
2. Психологические воззрения Б.Спинозы.
Вариант 5.
1. Психологические воззрения Гераклита и Демокрита
2. Психологические представления мыслителей Арабского Востока.
Вариант 6.
1. Исследования памяти Г. Эббингаузом.
2. Общая характеристика периода «открытого кризиса»
Вариант 7.
1. Понимание предмета и методов психологии, психической деятельности, произвольного поведения по И.М. Сеченову.
2. Возникновение ряда новых направлений о теоретических основах психологической науки.

1. Составить таблицу «Этапы развития донаучного психологического знания» с указанием представлений о предмете и методах исследования психического».

2. Проанализируйте и сравните взгляды различных ученых на понимание и способы решения психофизической и/или психофизиологической проблемы.

3. Продемонстрируйте и прокомментируйте понимание сознания во взглядах:
- □ Р. Декарта
- □ Дж. Локка
- □ В. Вундта
- □ В. Джемса
- □ З. Фрейда
- □ Л.С. Выготского
- □ А.Н. Леонтьева

4. Проанализируйте и сопоставьте взгляды авторов первых программ построения психологии как самостоятельной науки (В.Вундта, Ф. Брентано и И.М. Сеченова), и покажите на материале дальнейшего развития психологии какая программа оказала наиболее существенное влияние.

5. Составить таблицу (или схему) «Научные школы и отрасли психологии на рубеже XIX –XX веков» с указанием взглядов на предмет и методы психологии.

6. Проанализируйте ситуацию открытого кризиса в психологии в первой трети

XX в. Как Вы полагаете, удалось ли преодолеть этот кризис? А может быть кризис в психологии в принципе непреодолим?

7. Продемонстрируйте на конкретных примерах степень влияния психоанализа, бихевиоризма, гештальтпсихологии, французской социологической школы на развитие психологии в России, СССР в первой трети XX века.

8. Объясните, что такое «Советская психология». Есть ли различия в понятиях «Советская психология» и
«Российская психология»? Если есть, то в чем они заключаются?

9. В чем сущность полемики (теоретического противостояния) во взглядах мыслителей, ученых, попарно перечисленных ниже? Выберите из предложенного списка две-три пары ученых, полемика между которыми сыграла, на Ваш взгляд, наиболее существенную роль в развитии психологической науки. Обоснуйте свой выбор.

1) Платон – Аристотель
2) Р. Декарт – Б. Спиноза
3) Джеймс Милль – Джон Стюарт Милль
4) В. Вундт – Ф. Брентано
5) Э. Титченер – В. Джемс
6) К.Д. Кавелин – И.М. Сеченов
7) Л.С. Выготский – Ж. Пиаже
8) З. Фрейд – К. Юнг
9) Г.И. Челпанов – К.Н. Корнилов
10) П.П. Блонский – А.Б. Залкинд

10. Попытайтесь определить каждое из перечисленных ниже понятий, поставив напротив него какое-либо из следующих вариантов: «научная школа»; «отрасль психологии»; «психологическое движение»; «направление в психологии».

1. Функционализм –
2. Структурализм –
3. Бихевиоризм –
4. Описательная психология –
5. Психоанализ –
6. Педология –
7. Психотехника –
8. Социальная психология –
9. Когнитивизм -
10. Экзистенциальная психология –

11. Перед Вами список годов, оказавшихся значимыми в становлении и развитии отечественной психологии. Поставьте напротив каждого из них соответствующее событие: 1 всероссийский съезд по психоневрологии;
открытие первого в России психологического института; открытие первой в России экспериментальной психологической лаборатории; открытие Института психологии Академии наук СССР (РАН); открытие первых факультетов психологии в российских университетах; создание Российского психологического общества; выход

постановления ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса»

1. 1914 –
2. 1885 –
3. 1923 –
4. 1972 –
5. 1936 –
6. 1994 –
7. 1966 –

Примерная тематика рефератов и презентаций (УК-1):

1. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.
2. Значение теории «психологического поля» Левина для современной психологии личности.
3. Изменение подхода к проблеме защитных механизмов и его роль в формировании новых методов исследования.
4. Исследования познания - традиционный и когнитивный подходы.
5. Концепция истории психологии в отечественной и зарубежной науке.
6. Общая характеристика психологических взглядов У. Джемса.
7. Ортодоксальность и творчество в теории З. Фрейда.
8. Особенности подхода к проблеме бессознательного в гуманистической психологии.
9. Проблема воли и роль аффектов и разума в развитии волевого поведения в работах Декарта и Спинозы.
10. Проблема идентичности и ее место в современной психологии.
11. Проблема инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.
12. Проблема обучения в теории Пиаже - достоинства и недостатки.
13. Проблема поведения и развития рефлекса в работах Декарта.
14. Психологические особенности подхода к проблеме познания в теории Лейбница.
15. Психофизическая проблема и способы ее решения в ведущих психологических школах.
16. Роль Гальтона в развитии дифференциальной психологии.
17. Роль интеллекта в развитии психики - позиции Фрейда и Пиаже.
18. Роль культуры в развитии национального характера (по работам Вундта, Лацаруса, Штейнталя, Шпета).
19. Роль социальной ситуации в развитии гештальтпсихологии.
20. Роль средств массовой информации в формировании поведения (концепция Бандуры).
21. Самоактуализация и ее значение в концепциях Маслоу и Франкла.
22. Современные технологии и их роль в развитии психологии.
23. Специфика становления психологии в России.
24. Сравнительный анализ подхода ведущих зарубежных психологов к проблеме личности и общества.
25. Сравнительный анализ подхода к проблеме психологический защиты в глубинной и гуманистической психологии.
26. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера.
27. Сравнительный анализ подходов к построению психологии в структурализме, функционализме и описательной психологии.
28. Становление культурно-исторической психологии в России.
29. Тесты как универсальный метод исследования индивидуальных различий.
30. Характеристика двух видов познания в работах Локка.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	- ***2 балла выставляется студенту,*** если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу; - ***1,5 балла выставляется студенту,*** если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя; - ***1 балл выставляется студенту,*** если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.
2.	Подготовка информационного сообщения	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности ***2 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - ***1 балл выставляется студенту,*** если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.
3.	Анализ ситуаций	- ***2 балла выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка

		предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - ***1 балл выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов,** из них:

Оценка/ баллы	**Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и	Соблюдается единый стиль оформления.	Не соблюдается единый стиль оформления.	Не соблюдается стиль оформления.

	интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций (УК-1)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ **Портал дистанционного образования:** http://lk.nosu.ru

Примеры тестовых заданий (УК-1):

1. Научный период в развитии психологии (философский период) начинается на рубеже
1.7-6 вв. до н.э.
2.6-5 вв. до н.э.
1. 8-7 вв. до н. э.

2. Появление самостоятельной психологической науки связывают со школой экспериментальной психологии
1. Ч. Спирмена
2. В.Вундта
3. З. Фрейда

3. В эпоху античности душа понималась как …
1. Атом
2. Сознание
3. Первооснова тела

4. Важнейшие методологический принципы психологии (выберите лишнее)
1. Детерминизма
2. Системности
3. Развития
4. Терпимости

5. Направление, которое считает весь мир одушевленным и наделенным душой, называется

1. Панпсихизм
2.Бихевиоризм
3.Струткурализм

6. Как звали ученика Аристотеля, который в своем трактате «Характеристики» выделил 30 характеров и дал их описание.
1. Платон
2. Сократ
3. Демокрит
4. Теофраст

7. Отец «медицины», представитель материализма в медицине, придерживался линии Демокрита.
1. Гиппократ
2. Гален
3. Эразистрат

8. Метод, получивший название метода сократической беседы, который основывается на разговоре учителя и ученика, при котором учитель направляет течение мысли ученика, так же известна как:
1. Диалогика
2. Диалектика
3. Диалог

9. Термин психология был введен
1. Сократом
2. Гоклениусом
3. Декартом
4. Вундтом

10. Темперамент был впервые описан:
1. Платоном
2. Кречмером
3. Гиппократом
4. Аристотелем

11. Этот ученый не является бихевиористом:
1. Д. Уотсон;
2. Э. Толмен;
3. Б. Скиннер;
4. А. Бандура.

12. Признак, характерный для понятия «тест»:
1. валидность
2. конформность
3. аттрактивность
4. ассоциативность

13. Подберите понятие к определению:
«Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, — …».
1. психоанализгуманистическая психология
2. психология сознания
3. бихевиоризм

14. Кто придумал теорию о высшей нервной деятельности:
1. И.П. Павлов;
2. А.Р. Лурия;
3. И.М. Сеченов;
4. М.Бехтерев.

15. Что является специфической характеристикой тестирования?
1. индивидуальный подход в подборе заданий
2. глубина полученных результатов процедуры
3. субъективность полученных результатов
4. стандартизация процедуры

16. Базовые психологические потребности по пирамиде А.Маслоу:
1. в любви;
2. в уважении;
3. в безопасности;
4. в получении удовольствия;
5. физиологические.

17. Психологическая система анализа душевной жизни З. Фрейда:
1. гуманистическая психология
2. глубинная психология (психоанализ)
3. ассоциативная психология
4. когнитивная психология

18. Автор “кривой забывания” в психологии:
1. Штерн
2. Эббингауз
3. Вундт

19. Методическая задача психологии, по Вундту:
1. синтез восприятий
2. анализ поведения
3. расчленение сознания

20. Основатель френологии, науки, попытавшейся определить дифференцированный подход к пониманию деятельности мозга:
1. Галль
2. Брентано
3. Прохазка

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;
84% - 71% – допустимый;
70% - 50% – критический;
менее 50% – недопустимый.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают устные и письменные *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания,* выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента за рубеж состоит из:	40
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	20
• Оценки самостоятельной работы	10
Итоговое рубежное тестирование	30

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 03.10.2024 г., пр. №241).

Итого	**70**

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику:
1-й семестр: итоговая рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра.
2-й семестр: итоговая рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра.

Методика формирования результирующей оценки

1. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала дисциплины, и, как правило, проводится в форме тестирования или письменной работы один раз в семестр на последней или предпоследней неделе семестра.

2. Контроль текущей работы обучающихся проводится регулярно в течение семестра в соответствии с рабочими программами дисциплин/практик и фондами оценочных средств.

3. Порядок оценивания академической успеваемости студентов:

текущий контроль успеваемости - максимально 70 баллов, из них:

от 0 до 30 баллов (РК) - рубежный контроль;

от 0 до 40 баллов (ТК) - контроль текущей работы в течение семестра;

промежуточная аттестация - 30 баллов.

4. Рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) за семестр определяется как сумма баллов, полученных им по всем формам текущего контроля успеваемости, и баллов за промежуточную аттестацию (при наличии). Максимальная сумма баллов, которую обучающийся может набрать по каждой дисциплине (модулю) в семестре, составляет 100 баллов.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Примерные вопросы для подготовки к зачету (УК-1):

1. Сравнительный анализ особенностей различных форм психологических знаний

2. Позитивные и негативные тенденции современного развития историко-психологических исследований.
3. Мифологическое мышление в психологии: идеи и характеристики.
4. Рациональное философское мышление как достижение античных мыслителей.
5. "Протофилософский" этап развития античной психологии: истоки и достижения.
6. Аристотель как основоположник современной психологии.
7. Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона.
8. Развитие научного познания в Средние века: основные направления и идеи.
9. Христианская антропология как основа средневекового мышления.
10. Общая характеристика философско-психологической мысли Средневековья.
11. Аль Фараби как "второй Аристотель" - жизнь и творчество.
12. Идейно-теоретические основания арабоязычной философии и психологии.
13.Характеристика основных особенностей эпохи Возрождения.
14. Гуманистические идеи о человеке эпохи Возрождения.
15. Я.А. Коменский - выдающийся педагог и психолог эпохи Возрождения.
16. Декарт и Гоббс - сходство и различие психологических идей.
17. Спиноза как представитель рационалистического подхода в европейской философии.
18. Трактовка соотношения души и тела у Лейбница.
19. Механистическая картина человека: суть основных идей и положений.
20. Разработка проблемы метода научного познания в Новое время.
21. Научные идеи Д. Гартли и их значение в развитии психологического знания.
22. Психологическое наследие французских энциклопедистов.
23. Ж. Руссо и его система психолого-педагогических взглядов.
24. И. Кант и его критическая философия: идеи и влияние на развитие научного познания.
25. Основные отличия научной картины мира в XVIII и XIX вв.
26. Характерные черты развития философско-психологической мысли первой половины XIX в.
27. История становления и развития френологии.
28. Психологические идеи в работах отечественных физиологов.
29. Социокультурные и общенаучные условия развития психологии во второй половине XIX в.
30. Революционные демократы и их философско-психологические идеи о человеке.
31. Антропологический принцип в отечественной науке: история, идеи, представители.
32. Предпосылки оформления психологии как самостоятельной науки в анатомо-физиологических и медицинских науках.
33. Эволюционная теория Дарвина и ее значение для развития психологических идей.
34. История формирования и развития психофизики.
35. Основные вехи и представители экспериментальной психофизиологии конца
36. Основные идеи и положения рефлекторной теории психического И.М. Сеченова.
37. Вклад Спенсера в развитие ассоцианистской теории и психологии как науки.
38. Сопоставительный анализ программ развития психологии в конце XIX в.
39. Структурализм и функционализм в психологии: идеи и люди.
40. Общенаучная и социокультурная ситуация возникновения методологического кризиса в психологии конца XIX - начала XX в.
41. Основные этапы кризиса методологических основ в психологии и их влияние на последующее развитие психологии.
42. Анализ методологического кризиса в психологии Л.С. Выготским и С.Л. Рубинштейном.
43. Бихевиоризм - история формирования и основные идеи.
44. Рефлексология как наука о поведении человека: история формирования и ключевые положения.

45. Теория оперантного научения Скиннера как вариант бихевиоризма.
46. У истоков психоанализа - история науки о бессознательном.
47. История создания первых экспериментально-психологических лабораторий в России.
48. Характеристика отечественного психологического знания в периодической печати начала XX в.
49. Значение экспериментальных методов в становлении и формировании психологии как самостоятельной научной дисциплины.
50. Психологическая составляющая в деятельности российских научных обществ
51. Основные предпосылки внедрения эксперимента в психологические исследования.
52. Основные вехи развития святоотеческих психологических воззрений в конце XIX- начале XX вв.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные,

задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	задания, которые следует выполнить.	выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. *Сарычев, С. В.* История психологии : учебник для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19715-0. — URL : https://urait.ru/bcode/589854
2. *Константинов, В. В.* История психологии. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 18 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15510-5. — URL : https://urait.ru/bcode/588432
3. *Ильин, Г. Л.* История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — URL : https://urait.ru/bcode/598427
4. *Векилова, С. А.* История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — URL : https://urait.ru/bcode/583653

б) дополнительная литература:

5. *Иванников, В. А.* Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — URL : https://urait.ru/bcode/583851
6. *Фридманн, М.* Психология ревности / М. Фридманн ; переводчик П. Кручинин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 133 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-20442-1. — URL : https://urait.ru/bcode/569286
7. *Немов, Р. С.* Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9692-1059-2. — URL : https://urait.ru/bcode/589551
8. *Немов, Р. С.* Психология : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9692-1138-4. — URL : https://urait.ru/bcode/589552

9. *Иванников, В. А.* Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — URL : https://urait.ru/bcode/536079
10. *Иванников, В. А.* Введение в психологию : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00116-7. — URL : https://urait.ru/bcode/583849

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/
Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
Педагогическая библиотека по разделам: Педагогика, Логопедия, Психология, Дефектология, Медицина, Филология, Управление образованием	http://pedlib.ru
Сайт научного деятеля педагогики Б.М. Бим-Бад. Педагогическая библиотека	http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php
Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета	http://psychlib.ru/index.php
Журнал «Современное дошкольное образование»	https://sdo-journal.ru/
ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/

Библиотека Института психологии Российской академии наук	http://www.ipras.ru
Психологическая библиотека: книги, статьи, тесты, методические и научно-исследовательские материалы по детской психологии и педагогике	http://childpsy.ru
Психологический журнал	https://psychojournal.ru
Институт практической психологии и психоанализа	https://psychol.ru/
Институт психологии РАН	http://ipras.ru/
Практическая психология	http://psynet.narod.ru/
«Национальный психологический журнал»	http://npsyj.ru/
Журнал «Psychology in Russia: State of the Art»	https://psychologyinrussia.com/
«Теоретическая и экспериментальнаяпсихология»	https://tepsyj.ru/
Российскийпсихологическийжурнал	https://rpj.ru.com/index.php/rpj
Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»	http://msupsyj.ru/
Российское психологическое общество (РПО)	http://psyrus.ru/

г) программное обеспечение, ЭБС:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

п/п	**Наименование**	**№ договора(лицензия)**	**Страна-производитель**
	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от	США

		04.2016 г	
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2025 (действителен до 04.02.2026) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)	Россия
	Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8	№СД. / №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
	1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия	№9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
0.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
1.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
2.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
3.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
4.	MOODLE	Бесплатное	-
5.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
6.	РусГард	Бесплатное	Россия
7.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
8.	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
9.	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
0.	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
1.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.- 20.04.2026 г.	ООО «Научная лектронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная лектронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses? utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.- 31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.

за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.				
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаукаhttps://vsenauka.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран),

ноутбук, колонки, программное обеспечение.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.